

Департамент культуры и национальной
политики Кемеровской области
ГПОУ «Кемеровский областной
художественный колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Военец Н.И.

Цель работы:

обобщение и обоснование актуальности выделенных аспектов педагогической и образовательно-коммуникативной деятельности обучающихся и педагога и их внедрение в основную дисциплинарную направленность образования

Задачи работы:

- продемонстрировать успешность и положительность результатов комплексного подхода к преподаванию дисциплины «Математика и информатика»;
- отразить полиаспектуальность математики, её практическую значимость и прикладное значение для обучающихся художественной направленности;
- разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Педагогический процесс как целостное явление

Образование как ценность, процесс и результат

Согласно [Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" \(2012\)](#), "образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов". Данное определение раскрывает три ключевых аспекта понятия "образование"

Процессуальный, ценностный и результативный аспекты образования

«Образование –

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

Процесс

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

Ценность

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Результат

Основные значения термина образование



Целостный педагогический процесс

это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

ПЕДАГОГ - СУБЪЕКТ, ОРГАНИЗУЮЩИЙ И НАПРАВЛЯЮЩИЙ ЭТОТ ПРОЦЕСС

Воспитанник - субъект, чья деятельность является необходимым условием усвоения им опыта, накопленного человечеством, во всем его многообразии.

Педагоги и воспитанники как субъекты деятельности (деятели) являются **главными компонентами педагогического процесса.**

К компонентам педагогического процесса относятся также его цели, результаты, содержание, организация.

ПРИМЕРЫ ПРОТИВОРЕЧИЙ:

- между целостностью личности и функциональным подходом (разграничением по отдельным функциям) к ее формированию;
- между индивидуальным характером становления личности и массовым характером организации педагогического процесса;
- между определяющим значением деятельности в развитии личности и преимущественно словесным воздействием на личность в воспитании;
- между возрастающей ролью гуманитарных предметов в социальном становлении человека и возрастающей технологизацией педагогического процесса и др.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Содержательная целостность педагогического процесса



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Организационная целостность педагогического процесса

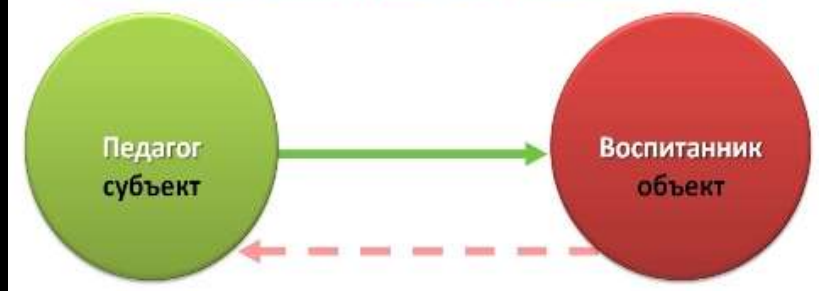
Освоение воспитанником содержания образования
в процессе взаимодействия с педагогом



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ



1-й вариант: доминирует педагогическое воздействие

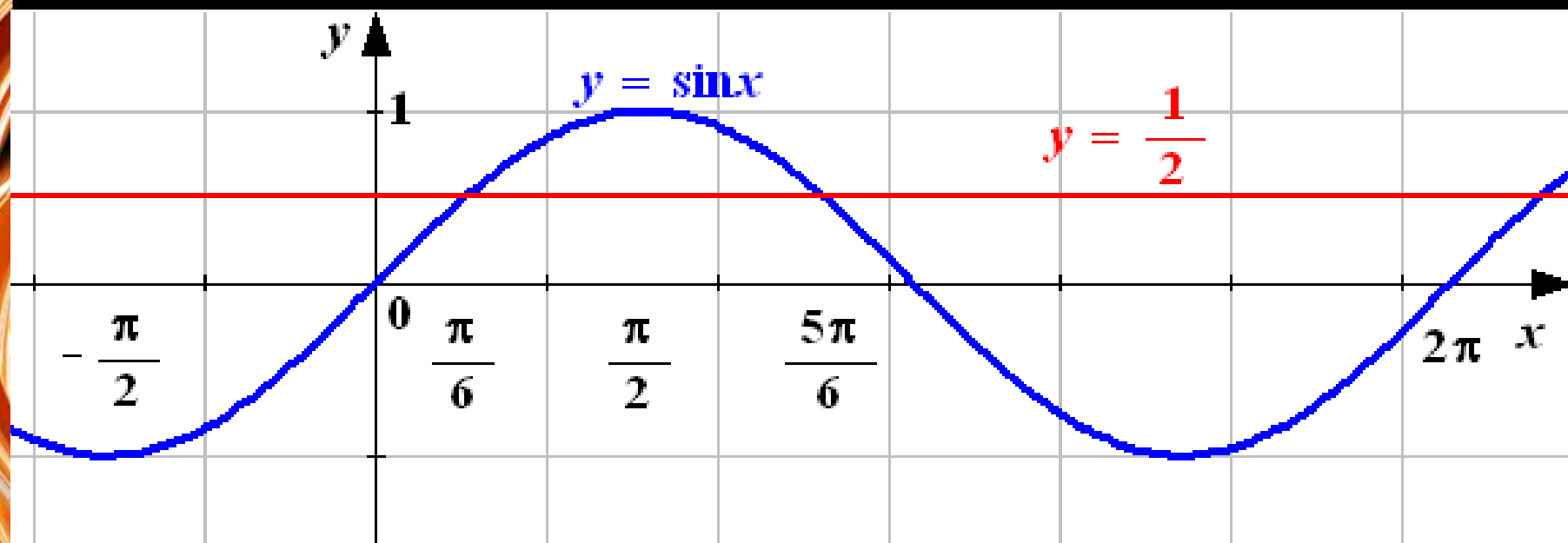


2-й вариант: единство педагогического воздействия и обратной связи



МЕТОДИКА ГРАФИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЯ

$$\sin x = \frac{1}{2}$$



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Решение тригонометрических задач по математике, способствует формированию творческих навыков, формированию творческого мышления, что, безусловно, отвечает основным приоритетам и компетенциям художественного образования обучающихся.