

*Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области  
ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж»*

# **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ**

*Камбалина Н.Э.*



# Образовательная технология



это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции

в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения.

# Актуальность исследования



связана с нарастанием в современном образовательном процессе кризисных явлений

# Разработанность темы



До сих пор не теряют своей актуальности высокоэффективные педагогические системы Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Д.Локка, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

В 1970–1980-е гг. новые педагогические системы создали Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др.

Среди отечественных авторов, занимающихся теоретическим обобщением новейших педагогических разработок Беспалько В.П., Кларина М.В., Матюнина Б.Г., Кукушина В.С., Селевко Г.К., Фоменко В.Т., Маврина С.А, Лихачева Б.Т., Щукина Г.И., Марков А.К.

# Цель исследования



теоретический обзор современных педагогических технологий,  
возможность применения кейс технологий в образовании



**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

**Педагогическая технология** - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

**Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).



Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- 1) научным;
- 2) процессуально-описательным;
- 3) процессуально-действенным



«Модельный метод обучения»

«Технология проекта»

«Кейс - технология»



С середины 80-х годов все большую популярность приобретают разнообразные уроки в виде деловых игр: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и т.п. Все деловые игры — это реализация модельного метода обучения.

Насыщение образовательных учреждений мощной электронно-вычислительной техникой является средством активизации модельного обучения. Имеется уже немалое количество соответствующих программных средств и создаются новые.



Диапазон учебных целей метода проектов: развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей.



Кейс - метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Хороший кейс, как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения.

Кейс - метод развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа.



## Как правило, кейс состоит из трех частей:

- учебная информация, необходимая для анализа кейса;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений и вопросов на одной странице до нескольких страниц.

Виды представления кейса: печатный, мультимедиа, видео.

В зависимости от специфических целей обучения управлению кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала:

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.



Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед нуждающейся в обновлении системой образования, важно кардинальным образом изменить приоритеты целей обучения.

На первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы.