



Министерство культуры и национальной политики Кузбасса

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский художественный колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГАПОУ «Кузбасский художественный
колледж»

Протокол № 7 от «31» 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Кузбасский художественный колледж»

Кемерово, 2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательного процесса и методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания (далее - Программа), разработана в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский художественный колледж» (далее – колледж) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Устава и иных локальных нормативных актов колледжа.

Программа разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.); в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО и с учетом требований работодателей.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира.

Программа показывает систему работы с обучающимися в колледже. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены традиционные российские духовно-нравственные ценности. К ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательного процесса

1.2.1. Основными принципами организации воспитательного процесса в колледже являются:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);
- принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизации воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия;
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в колледже.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитания студентов колледжа является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в образовательном учреждении искусства обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта студента с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Обучение и воспитание в колледже строится с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. Основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе:

- в сфере освоения общих и профессиональных компетенций;
- в сфере достижения личностных результатов обучения.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.4. Результаты реализации Программы воспитания

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся общие и личностные результаты.

1.4.1. Общие результаты:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в среде обучающихся, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

1.4.2. Личностные результаты:

- формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды колледжа являются:

- наличие нормативной базы для организации воспитательной деятельности;
- интегрирование внеучебной работы и образовательного процесса;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитая инфраструктура колледжа;
- использование социокультурной среды города Кемерово.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
Цель направления:	Формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга; воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.
Показатель сформированности	Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшественных поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества. Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их

	соблюдения и готовности реализовать их на практике.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы, прохождение учебных сборов и др.
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
Цель направления:	Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетического воспитания, антикоррупционного мировоззрения
Задачи	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, участвующей в волонтерской и благотворительной деятельности.
Показатель сформированности	Сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, участие в концертах, конкурсах, выставках, спектаклях, постановках, волонтерская и благотворительная деятельность, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.
Профессионально-личностное воспитание	
Цель направления:	Достижение личностных и научных результатов при освоении образовательной программы, развитие научного

	мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.
Задачи	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской и творческой работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Показатель сформированности	Сформировать у каждого: систему знаний, умений и навыков в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; высокую нравственность и этику трудовой деятельности; высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности; осознанное отношение к своим профессиональным достижениям; индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий; организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, олимпиады, научные мероприятия, исследовательская деятельность, самостоятельная работа обучающихся и др.
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Цель направления:	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности, обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, Формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по	Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические акции, участие во всероссийском экологическом диктанте,

направлению	проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» и др.
-------------	---

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Реализация Программы возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов, осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне области, города, колледжа;
- групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение Программы предполагает нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федеральных органов власти, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и локальными нормативными актами.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы привлекаются преподаватели и сотрудники колледжа, комендант общежития, лица, обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях, также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители студенческого самоуправления.

В целях кадрового обеспечения Программы организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

2.4.3. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и воспитательной работы, предусмотренных учебным планом, рабочей программой воспитания по специальности, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам.

2.4.4. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ и рабочей программы воспитания по специальности как ее компонента в объеме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования.

2.4.5. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте колледжа раздела «Воспитательная работа»,
- размещение на официальном сайте колледжа локальных нормативных актов колледжа по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания колледжа и Календарного плана воспитательной работы колледжа на учебный год, рабочих программ воспитания по специальностям как компонента основной образовательной программы;
- комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры) и др.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса.

2.5. Инфраструктура колледжа, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Учебная и социальная инфраструктура колледжа в достаточной степени обеспечивает реализацию Программы.

Колледж располагается в двух учебных корпусах. Для проведения учебной и внеучебной деятельности колледж располагает значительной материально-технической базой: учебными аудиториями и аудиториями для самостоятельной работы обучающихся, компьютерным классом, спортивным залом, библиотекой, мастерскими, инструментами, оборудованием, техническими средствами.

Все иногородние студенты обеспечены местами в студенческом общежитии.

Материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, проведения научных, творческих, спортивных мероприятий.

В зданиях колледжа расположены столовая, в которой организовано питание студентов и сотрудников. Плановые медицинские осмотры и лечение студентов обеспечивает городская поликлиника.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сфера культуры города Кемерово представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Кемерово является участником проведения российских и международных культурных мероприятий.

Город Кемерово и прилегающие к нему территории представлены объектами культурно-исторического и спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый статус:

- Музей заповедник «Томская писаница»,
- Музей – заповедник «Красная горка»,
- Сосновый бор
- музеи и достопримечательности города.

Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города.

Социокультурное пространство Кемерово является важным фактором в воспитании студентов колледжа.

Социальными партнерами колледжа в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления обучающихся выступают образовательные учреждения, организации сферы культуры, региональные отделения российских творческих союзов и объединений, некоммерческие организации и другие организации, участвующие в формировании компетенций обучающихся.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в колледже

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. В целях реализации Программы педагогическим советом утверждается план воспитательной работы в колледже на соответствующий учебный год с учетом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Система управления воспитательной работой включает в себя администрацию колледжа, учебные, творческие структурные подразделения (ПЦК), научно-выставочный сектор, органы студенческого самоуправления.

Воспитательную работу в колледже координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, организацию и реализацию воспитательной работы осуществляют, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители/кураторы групп.

Организация воспитательной работы начинается с фиксации ее задач в индивидуальных планах преподавателей. Колледж разрабатывает календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам.

Важную воспитательную функцию выполняет творческая работа обучающихся. Она способствует воспитанию профессиональной ответственности, формированию позитивных моделей поведения в производственном коллективе.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности как компонента основной образовательной программы осуществляется при ежегодном самоанализе колледжа.

3.2. Студенческое самоуправление в колледже

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношениях с администрацией колледжа.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. В колледже определены следующие критерии качества воспитательной работы:

- Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже, должностных инструкций, методических материалов.

- Наличие календарных планов воспитательной работы в колледже, календарных планов работы по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися. Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогическом совете колледжа и др.).

- Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне колледжа, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

- Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную, проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

- Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся колледжа, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности колледжа.

- Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, выставочных залов, спортивных залов и т.д.). Выделение средств на воспитательную работу из бюджета колледжа.

- Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий и мероприятий колледжа, расписание работы спортивных секций и т.д.

- Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

- Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

- Развитие культуры быта (эстетическое оформление колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы в колледже, а также анализа удовлетворенности

студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

4.2. Способы оценки результатов

4.2.1. Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностной сферы личности (в том числе ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся колледжа в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»);

4.1.1. анализ портфолио обучающихся по комплексу критериев оценки личностных результатов обучающихся.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, выставках;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4.2.2. Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчетов о результатах воспитательной работы, планов и отчетов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы колледжа и отчета об исполнении плана;
- ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и колледжа в целом;
- ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

4.3. Анализ эффективности проведения воспитательной работы

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в колледже осуществляется педагогическим советом.

Анализ результатов воспитательной работы в колледже осуществляется:

за календарный год – в рамках ежегодного самообследования колледжа;

за учебный год - в июле для утверждения на педагогическом совете колледжа.

Вопросы воспитательной работы, планы и отчеты преподавателей анализируются и утверждаются на заседаниях Совета классных руководителей.